

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста**

2024

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО) и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик:
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Дорофеева Нурзия Кавыевна, преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Нуриахмитова Гузэль Мансуровна, преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ А.К.Аглямова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики.....	5
3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики.....	14
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики...	17
5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики.....	19
6. Фонд оценочных средств.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи учебной практики

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.01 Дошкольное образование**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **108 часов**

из них:

распределенная практика – **36 часов**

концентрированная практика – **71 час**

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Навыки: – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной
---------	--	--

ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	<p>деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

		<ul style="list-style-type: none"> – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; <li style="padding-left: 20px;">– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов
--	--	--

	<p>(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по образовательной программе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое
--	---

		<p>сопровождение образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по
--	--	---

		<p>образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития,
--	--	---

		<p>стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении;
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики в рамках **ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	3	6	71
Рассредоточенная	3	6	36
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			108

Концентрированная производственная практика

3 курс 6 семестр - 72 часа

№ п/п	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Кол-во часов
1	МДК. 03.01.	Анализ и моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе (1-2 подгр.)	6
		Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой Самоанализ проведенных занятий в детском саду	
2	МДК. 03.02.	Анализ и моделирование развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей в группе. (1-2 подгр.)	6
		Подготовка, организация и проведение дидактических игр с развивающим материалом по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических дидактических игр в детском саду.	

3	МДК. 03.02.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Самоанализ проведенных математических занятий в детском саду. (1 подгр)	3
	МДК. 03.03.	Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных наблюдений занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. (2 подгр)	3
4	МДК. 03.03.	Анализ и моделирование эколого-развивающей среды в группе. (1-2 подгр) Создание видеоролика для виртуальной экскурсии по экологическому образованию.	6
		Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. (1-2 подгр)	
5	МДК. 03.01.	Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формирование словаря, ЗКР) 1 подгр. Самоанализ проведенных занятий в детском саду.	3
	МДК. 03.04.	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. (2 подгр.) Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. (2 подгр.) Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. (2 подгр)	3
6	МДК 03.03	Создание видеоролика для виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Оформление документации	6
7	МДК. 03.04.	Анализ развивающей предметно-развивающей среды по ознакомлению с социальным миром в группе	2
	МДК. 03.02.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM</u>	4

		<p><u>оборудования, Matatalab и др.) (1-2 подгр)</u></p> <p>Самоанализ проведенных математических дидактических игр в детском саду</p>	
8	МДК 03.01	<p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. (формирование словаря, ЗКР) (2 подгр)</p> <p>Самоанализ проведенных занятий в детском саду.</p>	3
	МДК. 03.04.	<p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. (1 подгр)</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. (1 подгр)</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. (1 подгр)</p>	3
9	МДК. 03.02.	<p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий в детском саду. (2 подгр)</p>	3
	МДК. 03.03.	<p>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных наблюдений занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. (1 подгр)</p>	3
10	МДК. 03.01.	<p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. (грамм и связ) (1-2 подгруппа)</p> <p>Самоанализ проведенных речевых занятий в детском саду</p>	6
	МДК 03.01	<p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. (1-2 подгр)</p> <p>Самоанализ дидактических игр по речевому развитию игр в детском саду.</p>	
11	МДК. 03.02.	<p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Самоанализ проведенных математических досугов в детском саду.</p>	6
	МДК	Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми	

	03.04	раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.	
12	МДК 03.04.	Разработка видеоролика для познавательного занятия (ознакомление с социальным миром). Оформление документации.	6
Итого			72

Рассредоточенная производственная практика

3 курс 6 семестр - 36 часов

№ п/п	Наименование МДК	Смена	Содержание деятельности по программе практики	Кол-во часов
1	МДК. 03.01.	2 смена	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (1-2 подгруппы). Самоанализ проведения диагностики по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (1-2 подгруппы). Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии (1-2 подгруппы).	6
2	МДК. 03.01.	1 смена	Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий (1-2 подгруппы). Самоанализ проведенных досуговых занятий и индивидуальной речевой работы с дошкольниками (1-2 подгруппы).	6
3	МДК .03.02.	2 смена	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Оценка уровня математического развития дошкольников (1-2 подгруппы). Самоанализ проведения диагностики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (1-2 подгруппы). Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими трудности в математическом развитии (1-2 подгруппы).	6
4	МДК. 03.03.	1 смена	Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию (1-2 подгруппы). Самоанализ проведенной виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста (1-2 подгруппы).	6

5	МДК. 0303. МДК. 0304.	2 смена	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста (1-2 подгруппы). бДиагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала (1-2 подгруппы). Оценка уровня сформированности экологических представлений и оценка уровня представлений в области ознакомления с социальным миром (1-2 подгруппы).	6
6	МДК 0304.	1 смена	Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром (1-2 подгруппы). Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром (1-2 подгруппы). Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (1-2 подгруппы).	5
Комплексный дифференцированный зачет				1
Всего				36
Итого				108

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
2. Белошистая А.В., Развитие логического мышления у дошкольников: учебное пособие / А.В. Белошистая. = 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022.- 300 с. -(Среднее профессиональное образование).
3. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных учреждениях: учебно- методическое пособие/А.В.Белошистая. -2-е изд.-Москва:ИНФРА-М,2020. - 320с.-(Среднее профессиональное образование
4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф.Козина.- М.: Юрайт, 2019.- 454 с.
8. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
11. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3
12. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития: учебное пособие/Н.И.Фрейлах. -2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА –М, 2023. - 240 с. – (Среднее профессиональное образование).

4.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.- 4-е изд.- М.: МПСИ,2011.-392с.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: диагностический инструментарий, сценарии праздников, конспекты организованной образовательной деятельности, конспекты индивидуальной работы с детьми по разным видам деятельности, сообщения методического характера, презентации развивающей предметно-пространственной среды, консультации для родителей Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах;	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; комплексный

		дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; комплексный дифференцированный зачет;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы;	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; комплексный дифференцированный зачет.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил;	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе экзамен по модулю практики; оценка на производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.</p>

	возраста;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста;	оценка плана профессионального самосовершенствования; комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	

чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	
ЛР11 .Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	проявление уважения к эстетическим ценностям;	
ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;	
ЛР15 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	
ЛР 16. Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий	проявление высоких социально значимых качеств, готовности реализовать их в интересах	

<p>историю и культуру многонациональной республики, РФ</p>	<p>общества и государства; проявление любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей;</p>	
<p>ЛР 17. Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики</p>	<p>проявление интереса и уважения к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики;</p>	
<p>ЛР18. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>добросовестное выполнение должностных обязанностей, проявление усердия, исполнительности, инициативы, творческого подхода; умение работать в коллективе и сотрудничать с коллегами;</p>	
<p>ЛР 19. Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p>	<p>проявление устойчивости взглядов и убеждений, которые сказываются при оценке всех явлений и событий окружающей жизни; проявление эмпатии к лицам разных категорий:</p>	
<p>ЛР 20. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику</p>	<p>проявление готовности к профессиональной конкуренции, участие в профессиональных конкурсах; правильно реагировать на конструктивную критику, которая является инструментом обратной связи и роста.</p>	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 03 **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы производственной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ.

Отметка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы практики – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оценочный материал

для комплексного дифференцированного зачета по практике ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

№ №	Ф.И.О. студента	Защита портфолио															Итого									
		ПК 3.2 Анализ и моделирование предметно-развивающей среды по образовательным областям «Познавательное развитие» «Речевое развитие» в группе	ПК 3.1 Проведение занятий, виртуальных экскурсий, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 3.3 Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала детей раннего и дошкольного возраста	ПК 3.5 Анализ и самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы в детском саду	ПК 3.4 Ведение документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста																				
		Баллы – от 0 до 15			Баллы – от 0 до 15			Баллы – от 0 до 10		Баллы от 0 до 5		Баллы от 0 до 5		Баллы – от 0 до 50												
		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-2	0-3	0-2	0-3	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-3	0-4	0-5	0-4	0-4	0-5		

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

- Проведение занятий, виртуальных экскурсий, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста (0-15 баллов).
- Анализ и моделирование предметно-развивающей среды по образовательным областям «Познавательное развитие» «Речевое развитие» в группе детского сада (0-15 баллов).
- Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала детей раннего и дошкольного возраста (0-10 баллов).
- Ведение документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста (0-5 баллов).
- Анализ и самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы в детском саду (0-5 баллов).

Шкала оценивания ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **6-балльной** шкале:

- 5 баллов - в высокой степени
- 4 балла - выше среднего
- 3 балла - в средней степени
- 2 балла - ниже среднего
- 1 балл - овладел в минимальной степени
- 0 баллов - не овладел умением

Шкала оценивания ПК 3.4, ПК 3.5

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **3-балльной** шкале:

- 2 балла - в высокой степени
- 1 балл - в средней степени
- 0 баллов - овладел в минимальной степени

Шкала оценивания ПК 3.4, ПК 3.5

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **4-балльной** шкале:

- 3 балла - в высокой степени
- 2 балла - в средней степени
- 1 балл - овладел в минимальной степени
- 0 баллов - не овладел умением

Критерии защиты портфолио для комплексного дифференцированного зачета по производственной практике:

1. Оформление в соответствии с требованиями (от 0 до 5 баллов);
2. Наличие и перечень материалов по всем МДК (от 0 до 5 баллов);
3. Оформление конспектов в соответствии с требованиями по всем МДК (от 0 до 5 баллов);

4. Наличие анализов и самоанализов проведенных мероприятий (от 0 до 5 баллов);
5. Наличие наглядных средств обучения (демонстрационный и раздаточный материал) (от 0 до 5 баллов);
6. Наличие презентаций по предметно-развивающей среде (от 0 до 3 баллов);
7. Наличие инструментария для диагностических исследований (от 0 до 4 баллов);
8. Наличие материала по коррекционно-развивающей работе (от 0 до 5 баллов);
9. Наличие материалов по работе с родителями (от 0 до 4 баллов);
10. Наличие отзывов о прохождении практики (от 0 до 4 баллов);
11. Копии грамот, дипломов и др., свидетельствующих об участии студента в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д. (от 0 до 5 баллов).

Критерии

комплексного дифференцированного зачета выполнения видов заданий/работ программы практики:

Общее количество баллов	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике**

обучающегося ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

ФИО обучающегося _____ Курс III Группа 831

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Сроки проведения практики: с по

Профильная организация (база практики):

Виды и объем работы, выполненные обучающимся во время практики:

Коды проверяемых компетенций		Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ПК (0,1,2,3,4)
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	0 1 2 3 4
		планирует и организует процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	0 1 2 3 4
		организовывает и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;	0 1 2 3 4
		использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	0 1 2 3 4
		анализирует программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	0 1 2 3 4
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в	участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой рабочей образовательной программы дошкольного образования	0 1 2 3 4
		умеет анализировать развивающую предметно – пространственную среду	0 1 2 3 4
		участвует в обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с	0 1 2 3 4

	том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	
		составляет психолого-педагогическую характеристику на ребенка	0 1 2 3 4
		участвует в обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	0 1 2 3 4
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	осуществляет педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;	0 1 2 3 4
		проводит диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	0 1 2 3 4
		осуществляет педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;	0 1 2 3 4
		определяет способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	0 1 2 3 4
		участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	0 1 2 3 4
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	оформляет документацию в соответствии с требованиями	0 1 2 3 4
		умеет анализировать и составлять рабочие программы на основе примерных и вариативных	0 1 2 3 4
		умеет составлять конспекты занятий в разных образовательных областях, развлечения, игры с разными вариантами	0 1 2 3 4
		умеет составлять планы воспитательно-образовательной работы с детьми	0 1 2 3 4
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализировать занятия	дает оценку задачам обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	0 1 2 3 4
		участвует в обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	0 1 2 3 4
		наблюдает и анализирует различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	0 1 2 3 4
		владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;	0 1 2 3 4
		анализирует процесс и результаты проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем	0 1 2 3 4

ХАРАКТЕРИСТИКА сформированности общих компетенций

обучающегося **831** группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Вид практики: **производственная**

Наименование профессионального модуля: **ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Сроки проведения практики: с..... по

Профильная организация: **МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № » НМР
РТ**

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ОК (0,1,2,3,4)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию	0 1 2 3 4
	соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке	0 1 2 3 4
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	0 1 2 3 4
	совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами	0 1 2 3 4
	соблюдает нормы деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами	0 1 2 3 4
	аргументированно транслирует свою точку зрения	0 1 2 3 4
	точно и своевременно выполняет поручения руководителя	0 1 2 3 4
	эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности и	0 1 2 3 4
	объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	0 1 2 3 4
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке;	0 1 2 3 4
	грамотно оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;	0 1 2 3 4
	проявляет толерантность в рабочем коллективе	0 1 2 3 4
	Соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	0 1 2 3 4

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	0 1 2 3 4
	осознает значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	0 1 2 3 4
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности	0 1 2 3 4
	определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	0 1 2 3 4
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	0 1 2 3 4
	применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
	использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	0 1 2 3 4
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3 4
	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	0 1 2 3 4
ЛР 19. Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в	проявляет устойчивость взглядов и убеждений, которые сказываются при оценке всех явлений и событий окружающей жизни; проявляет эмпатию к лицам разных категорий:	0 1 2 3 4

студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций.		
ИТОГО		

Шкала оценивания.

Каждый из показателей компетенций оценивается по **5-балльной** шкале:
 4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме;
 3 балла - качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций;
 2 балла - качеством овладел в средней степени
 1 балл - качество проявляется эпизодически, выражено слабо;
 0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Дата « » _____ .
 Итоговая оценка _____
 Заведующий _____ / _____
подпись ФИО
 М.П.

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____
подпись ФИО

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «НПК» _____ / _____
подпись ФИО

Приложение 3

ОТЧЕТ
по учебной и производственной практике
по ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Ф.И.О. студента _____

Форма обучения очная курс III группа 831 _____

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Место проведения учебной практики:

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

База производственной практики _____

Сроки проведения практики _____

Вопросы для составления отчета:

1. Полное название детского сада, возрастная группа, количество детей, Ф.И.О. руководителя учреждения, старшего воспитателя, воспитателей группы, в которой проходила практика.
2. Анализ проведения режимных процессов в группе. Какие режимные процессы проводились самостоятельно, где требовалась помощь воспитателя, с какими трудностями встретились во время их проведения.
3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы (наличие материала для проведения работы с детьми, доступность)
 - по речевому развитию детей (какую помощь оказали для оснащения)
 - по экологическому воспитанию дошкольников (какую помощь оказали для оснащения, изготовление атрибутов, пособий, игрового материала)
 - по математическому развитию.
4. Анализ проведенной работы по организации образовательной деятельности:
 - по речевому развитию;

- по экологическому образованию;
- по математическому развитию;
- по ознакомлению с художественной литературой.

5. Анализ организации и поведения:

- групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (дидактических и др. видов игр);
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

6. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях, дидактических материалах, электронных играх и материалах, название и цель использования.

7. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики – название и количество.

8. Сформулировать выводы по учебной и производственной практике и дать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

Ф.И.О. обучающегося _____
(подпись)

Дата «___» _____ 20___ г.

Итоговая отметка _____ «_____»

Заведующий _____ / Ф.И.О. _____

Воспитатель _____ / Ф.И.О. _____

Руководитель практики _____ / Ф.И.О. _____

Приложение 4

Вид деятельности: анализ занятия
Раздел программы «Формирование элементарных
математических представлений»

Ф.И.О. _____

Дата _____ Группа _____

Время _____

№	Ключевые моменты	Педагогические формы
1	Программное содержание	
	Соответствие целей, задач и содержания занятий требованиям программы.	
	Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей.	
2	Анализ условий для проведения занятия	
	Гигиенические условия (время начала занятия, расстановка и подбор по росту мебели, освещение, влажная уборка и проветривание до занятия).	
	Оборудование занятия (наличие необходимого наглядного материала, пособий, игрушек, технических средств обучения).	
3	Анализ деятельности воспитателя в ходе занятия	
	Соблюдение структуры занятия.	
	Организация занятия (время, приемы активизации деятельности детей на занятии – наглядность, беседа, показ, вопросы проблемного характера, использование игровых ситуаций, художественного слова, музыки и т.п.).	
	Осуществление индивидуального подхода к детям (учет знаний детей, их творческих способностей, интересов и т.д.).	

	Психолого-эмоциональный фон занятия (настрой на активную деятельность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя и детей и т.п.).	
4	Анализ деятельности детей на занятии	
	Заинтересованность детей.	
	Умение подчиняться определенным требованиям, правилам поведения во время занятия.	
	Умение работать самостоятельно (без показа взрослых и подсказки).	
	Устойчивость внимания детей и сосредоточенность при выполнении заданий (причины).	
	Творческие проявления детей в процессе занятий.	
	Активность детей на протяжении всего занятия (причины).	
	Анализ продуктов деятельности детей (рисунок, лепные работы, рассказы, стихи, сочиненные песенки и т.д.). Следует соотнести свою оценку деятельности детей с мнением воспитателя.	

**Вид деятельности: анализ занятия
Раздел программы «Развитие речи»**

Ф.И.О. _____

Дата _____ Группа _____

Время _____

№	Ключевые моменты	Педагогические формы
1	Программное содержание	
	Соответствие целей, задач и содержания занятий требованиям программы.	
	Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей.	
2	Анализ условий для проведения занятия	
	Гигиенические условия (время начала занятия, расстановка и подбор по росту мебели, освещение, влажная уборка и проветривание до занятия).	
	Оборудование занятия (наличие необходимого наглядного материала, пособий, игрушек, технических средств обучения).	
3	Анализ деятельности воспитателя в ходе занятия	
	Соблюдение структуры занятия.	
	Организация занятия (время, приемы активизации деятельности детей на занятии – наглядность, беседа, показ, вопросы проблемного характера, использование игровых ситуаций, художественного слова, музыки и т.п.).	
	Осуществление индивидуального подхода к детям (учет знаний детей, их творческих способностей, интересов и т.д.).	
4	Анализ деятельности детей на занятии	
	Заинтересованность детей.	
	Умение подчиняться определенным требованиям, правилам поведения во время занятия.	
	Умение работать самостоятельно (без показа взрослых и подсказки).	
	Устойчивость внимания детей и сосредоточенность при выполнении заданий (причины).	
	Творческие проявления детей в процессе занятий.	
	Активность детей на протяжении всего занятия (причины).	
Анализ продуктов деятельности детей (рисунок, лепные работы, рассказы, стихи, сочиненные песенки и т.д.). Следует соотнести свою оценку деятельности детей с мнением воспитателя.		

Вид деятельности: анализ занятия

Раздел программы: «Экологическое образование»

Ф.И.О. _____

Дата _____ Группа _____

Время _____

№	Ключевые моменты	Педагогические формы
1	Программное содержание	
	Соответствие целей, задач и содержания занятий требованиям программы.	
	Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей.	
2	Анализ условий для проведения занятия	
	Гигиенические условия (время начала занятия, расстановка и подбор по росту мебели, освещение, влажная уборка и проветривание до занятия).	
	Оборудование занятия (наличие необходимого наглядного материала, пособий, игрушек, технических средств обучения).	
3	Анализ деятельности воспитателя в ходе занятия	
	Соблюдение структуры занятия.	
	Организация занятия (время, приемы активизации деятельности детей на занятии – наглядность, беседа, показ, вопросы проблемного характера, использование игровых ситуаций, художественного слова, музыки и т.п.).	
	Осуществление индивидуального подхода к детям (учет знаний детей, их творческих способностей, интересов и т.д.).	
	Психолого-эмоциональный фон занятия (настрой на активную деятельность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя и детей и т.п.).	
4	Анализ деятельности детей на занятии	
	Заинтересованность детей.	
	Умение подчиняться определенным требованиям, правилам поведения во время занятия.	
	Умение работать самостоятельно (без показа взрослых и подсказки).	
	Устойчивость внимания детей и сосредоточенность при выполнении заданий (причины).	
	Творческие проявления детей в процессе занятий.	
	Активность детей на протяжении всего занятия (причины).	
	Анализ продуктов деятельности детей (рисунков, лепные работы, рассказы, стихи, сочиненные песенки и т.д.). Следует соотнести свою оценку деятельности детей с мнением воспитателя.	

Форма технологической карты ООД

ФИО студента	
Основная образовательная область	
Интегрированные ные области	
Тема занятия	
Тип занятия	
Возрастная группа	
Цель	
Образовательные задачи	
Развивающие задачи	
Воспитательные задачи	
Дополнительные задачи	
Планируемый результат ООД	
Словарная работа	
Индивидуальная работа	
Наглядные средства обучения	
Организация занятия	

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая результативность детей	Планируемые результаты
1.	Вводная часть					
1.1.	Психологический настрой					
1.2.	Вводно- организационный этап					
1.3.	Мотивационно-побудительный					
2.	Основная часть					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения					
2.4.	Этап закрепления ранее пройденных задач					
3.	Заключительная часть					
3.1	Рефлексия					
3.2	Анализ активности детей, детей					

Карта анализа занятия

Дата		ДОУ		Возраст		Воспитатель (студент)		Длительность занятия	
Форма				Тема					
Программное содержание									
Критерии оценки	Умение составить конспект занятия и творчески его использовать	Подготовка к занятию	Выполнение санитарно-гигиенических требований		Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми		Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми		Умение регулировать поведение детей в

Анализ занятия

Ф.И.О. _____
 Тема _____
 Дата _____ Группа _____ Время _____

№	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка воспитателем	Оценка руководителем практики
1	Соответствие содержания занятия его цели и задачам			
2	Оборудование занятия (целесообразное и эффективное использование наглядного материала, пособий, игрушек, использование электронных средств обучения)			
3	Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве, распределение материалов и оборудования			
4	Наличие проблемной ситуации, соответствие формулировки проблемного вопроса методическим требованиям, разрешение проблемной ситуации для детей			
5	Психолого-эмоциональный фон занятия (эмоциональность, культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя, творческий подход)			
6	Организация различных форм деятельности на занятии			
7	Целесообразность использования методов и приемов возрасту детей, содержанию занятия			
8	Целостность, законченность частей занятия			
9	Реализация поставленных целей, задач и достижение планируемых результатов			
10	Соответствие занятия установленному времени			
Итого				

При оценке используется следующая шкала:

- 0 баллов - не овладел умением;
- 1 балл - овладел в минимальной степени;
- 3 балла - в средней степени;
- 5 баллов - в высокой степени

Критерии оценки выполненных разных видов деятельности
оценивается руководителем практики

Процент результативности	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
100-86	50-43	5	отлично
85-65	42-33	4	хорошо
64- 50	32- 25	3	удовлетворительно
49 и менее	24 и менее	2	неудовлетворительно

Руководитель практики ФИО
 Воспитатель ФИО

Алгоритм оформления конспекта занятия

Дата	
Тема	
Программа	
Возраст	
Основная образовательная область	
Интегрированные образовательные области	
Форма проведения	
Цель	
Воспитательные	
Развивающие	
Образовательные	
Планируемый результат	
Методы и приемы	
Средства обучения	
Организация детей	
Индивидуальная работа	
Словарная работа	
Предварительная работа	
Структура ООД	
Ход занятия	

Структурные элементы типа занятия открытия новых знаний по технологии деятельностного подхода**Вводная часть**

1. Психологический настрой
2. Вводно-организационный этап
3. Мотивационно-побудительный.

Основная часть

4. Актуализация знаний
5. Выявление места и причины затруднения
6. Построение проекта выхода из затруднения
7. Реализация построенного проекта
8. Первичное закрепление с проговариванием
9. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
10. Включение в систему знаний и повторение

Заключительная часть

11. Рефлексия образовательной деятельности на занятии (итог).

Анализ процесса организации наблюдения в природе

Ф.И.О. _____

Тема _____

Дата _____ Группа _____ Время _____

№ п/п	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка воспитателем	Оценка руководителем практики
1.	Умение ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности с детьми			
2.	Умение выбрать объект для наблюдения в соответствии с возрастом и временем года			
3.	Владение методами и приемами работы с детьми по ознакомлению с природой			
4.	Умение разрабатывать конспект наблюдения			
5.	Наличие проблемной ситуации, соответствие формулировки проблемного вопроса методическим требованиям, разрешение проблемной ситуации для детей			
6.	Организация детей для наблюдения: целесообразность размещения детей и материалов в рабочем пространстве			
7.	Умение целенаправленно организовывать общение с детьми, создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, внушать детям уверенность в успехе			
8.	Убедительность, эмоциональность и выразительность речи воспитателя			
9.	Реализация поставленных целей, задач и достижение планируемых результатов			
10.	Целостность, законченность наблюдения			
	ИТОГО			

При оценке используется следующая шкала:

- 0 баллов - не овладел умением;
- 1 балл - овладел в минимальной степени;
- 3 балла - в средней степени;
- 5 баллов - в высокой степени

Критерии оценки выполненных видов деятельности

Процент результативности	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	Вербальный аналог
100-86	50-43	5	отлично
85-65	42-33	4	хорошо
64- 50	32- 25	3	удовлетворительно
49 и менее	24 и менее	2	неудовлетворительно

Руководитель практики

ФИО

Воспитатель

ФИО

Анализ презентации дидактической игры

Ф.И.О. _____

Тема _____

ДОУ _____ Группа _____

	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка воспитателем	Оценка руководителем практики
1	Наличие паспорта дидактической игры			
2	Название игры соответствует содержанию			
3	Возрастная категория			
4	Цель дидактической игры конкретна (соответствие программным требованиям)			
5	Задачи дидактической игры соответствуют цели			
6	Указаны игровые правила и игровые действия (ход игры)			
7	Вариативность (усложнение игры в одном возрасте или по возрастам)			
8	Соблюдены требования к игровому материалу (реалистичность, красочность, доступность, прочность)			
9	Единство стиля и четкость фотоматериала дидактического материала			
10	Дидактический материал прост по изготовлению и использованию			

По результатам анализа презентации дидактической игры

0 баллов - не овладел умением;

1 балл - овладел в минимальной степени;

3 балла - в средней степени;

5 баллов - в высокой степени

**Критерии оценки выполненных видов деятельности
(презентация дидактической игры)***оценивается руководителем практики и воспитателем*

Процент результативности	Количество баллов	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
100-86	50-43	5	отлично
85-65	42-33	4	хорошо
64- 50	32-25	3	удовлетворительно
49 и менее	24 и менее	2	неудовлетворительно

Руководитель практики

ФИО

Воспитатель

ФИО